



PLANO DE ENSINO PARA ATIVIDADE ACADÊMICA REMOTA EMERGENCIAL (AARE)

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: ECOLOGIA E BIODIVERSIDADE										
UNIDADE OFERTANTE: INBIO										
CÓDIGO: INBIO49503	PERÍODO: 1		TURMA: U							
TIPO DO COMPONENTE (marque uma opção)	NATUREZA DO COMPONENTE (marque uma opção)									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Atividade Acadêmica Complementar <input type="checkbox"/> Atividades Curriculares de Extensão	<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa									
CARGA HORÁRIA DA AARE										
ATIVIDADE SÍNCRONA		ATIVIDADE ASSÍNCRONA		AARE						
TEÓRICA	PRÁTICA	TEÓRICA	PRÁTICA	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL				
30	15									
PROFESSOR(A): JEAMYLLE NILIN				ANO/SEMESTRE: 2021.1						
OBSERVAÇÃO: Turma extra do módulo prático, observar cronograma de aulas.										

2. EMENTA

Ecologia em seus diferentes níveis: organismo, população, comunidades e ecossistemas. Padrões e processos ecológicos existentes nos diferentes biomas naturais. Interações entre o ambiente físico e biótico e os referentes à ação antrópica

3. JUSTIFICATIVA

O conteúdo da disciplina de Ecologia & Biodiversidade visa inserir a temática ambiental na formação do biotecnologista apresentando e debatendo as questões ecológicas e o uso racional dos recursos naturais.

4. OBJETIVOS

Capacitar os discentes para a compreensão da ecologia, com conhecimentos de termos, conceitos, expressões e fenômenos específicos de toda a ecologia.

- Compreender as relações entre seres vivos e com o meio em que vivem.
- Compreender o funcionamento e a estrutura de um ecossistema, e sua biodiversidade.
- Debater sobre os impactos das atividades antrópicas nos ecossistemas
- Conhecer as técnicas e metodologias de coleta de dados em campo.

5. PROGRAMA

Unidade I – Introdução a Ecologia. Condições e recursos do ambiente. Biodiversidade e evolução. Biodiversidade, interações entre as espécies e controle populacional. População e urbanização humana. Clima e biodiversidade. Unidade II- Biodiversidade e a extinção. Ecossistemas e a sustentabilidade. Biodiversidade e a segurança alimentar. Recursos aquáticos e poluição. Unidade III- Atividades práticas



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO DE BIOTECNOLOGIA



PLANO DE ENSINO PARA ATIVIDADE ACADÊMICA REMOTA EMERGENCIAL (AARE)

6. METODOLOGIA

6.1 Atividades Síncronas

a) Teóricas

Data (DD/MM/AAAA)	Início (HH:MM)	Término (HH:MM)	Carga horária	Número e nome da atividade	Técnica de ensino ou descrição da atividade
01/dez	14:00	16:30	3H	1-Apresentação da disciplina/Introdução a ecologia	Aula dialogada no TEAMS
8/dez	14:00	16:30	3H	2-Condições e recursos do ambiente	Aula dialogada no TEAMS
15/dez	14:00	16:30	3H	3-Biodiversidade e evolução	Aula dialogada no TEAMS
22/dez	14:00	16:30	3H	4- Biodiversidade, interações entre as espécies e controle populacional.	Aula dialogada no TEAMS
5/jan	14:00	16:30	3H	ATIVIDADE AVALIATIVA. 5-População e urbanização humana	Questionário no TEAMS (Aulas 1-4). Aula dialogada no TEAMS
12/jan	14:00	16:30	3H	6- Clima e biodiversidade.	Aula dialogada no TEAMS
19/jan	14:00	16:30	3H	7-Biodiversidade e a extinção	Aula dialogada no TEAMS
26/jan	14:00	16:30	3H	ATIVIDADE AVALIATIVA. 8-Ecosistemas e sustentabilidade	Questionário no TEAMS. (Aulas 5-7) Aula dialogada no TEAMS
2/fev	14:00	16:30	3H	9-Biodiversidade e a segurança alimentar	Aula dialogada no TEAMS
9/fev	14:00	16:30	3H	10- Recursos aquáticos e poluição.	Aula dialogada no TEAMS
-	-	-	30	-	-

- Hospedagem dos conteúdos e comunicação síncrona com endereço web de localização dos arquivos:



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO DE BIOTECNOLOGIA



PLANO DE ENSINO PARA ATIVIDADE ACADÊMICA REMOTA EMERGENCIAL (AARE)

https://teams.microsoft.com/l/team/19%3aqkqE0695_InSC1NL0Lf6mImQ5tLS09DLf7kwuOK_QDs1%40thread.tacv2/conversations?groupId=999c6404-6635-4872-8e23-2f3a2886ab0e&tenantId=cd5e6d23-cb99-4189-88ab-1a9021a0c451

b) Práticas

Data (DD/MM/AAAA)	Início (HH:MM)	Término (HH:MM)	Carga horária	Número e nome da atividade	Descrição ¹	Recursos ²
23/fev	14:00	16:30	3H	1	ATIVIDADE AVALIATIVA. Introdução das atividades práticas - remoto	Questionário no TEAMS. (Aulas 8-10) Aula dialogada no TEAMS
9/mar	14:00	16:30	3H	2	presencial – Parque Siqueirólli	Atividades de campo. Caderno para anotações.
16/mar	14:00	16:30	3H	3	Atividades prática - remoto - Seminários	Seminários e discussão das práticas
23/mar	14:00	16:30	3H	4	presencial – Parque Linear do rio Uberabinha	Atividades de campo. Caderno para anotações
30/mar	14:00	16:30	3H	5	Atividades prática - remoto - Seminários	Seminários e discussão das práticas
-	-	-	15	-	-	-

(1) Descrição detalhada de como será realizada a Atividade prática.

(2) Descrição detalhada dos recursos que os discentes deverão dispor para realizar a Atividade prática

TURMA EXTRA MÓDULO PRÁTICO- AULAS AOS SÁBADOS

Data (DD/MM/AAAA)	Início (HH:MM)	Término (HH:MM)	Carga horária	Número e nome da atividade	Descrição ¹	Recursos ²
05/fev	08:00	11:20	4H	1	Introdução das atividades práticas – Seminários (tema será enviado 15 dias antes)	Aula dialogada no TEAMS. Seminários
19/fev	08:00	11:20	4H	2	presencial – Parque Siqueirólli	Atividades de campo. Caderno para anotações.
12/mar	08:00	11:20	4H	3	presencial – Parque Linear do rio Uberabinha	Atividades de campo. Caderno para anotações
19/mar	08:00	11:20	3H	4	Atividades prática - remoto - Seminários	Seminários e discussão das práticas
-	-	-	15	-	-	-



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO DE BIOTECNOLOGIA



PLANO DE ENSINO PARA ATIVIDADE ACADÊMICA REMOTA EMERGENCIAL (AARE)

- Hospedagem dos conteúdos e comunicação síncrona com endereço web de localização dos arquivos:

https://teams.microsoft.com/l/team/19%3aqkqE0695_InSC1NL0Lf6mImQ5tLS09DLf7kwuOK_QDs1%40thread.tacv2/conversations?groupId=999c6404-6635-4872-8e23-2f3a2886ab0e&tenantId=cd5e6d23-cb99-4189-88ab-1a9021a0c451



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO DE BIOTECNOLOGIA



PLANO DE ENSINO PARA ATIVIDADE ACADÊMICA REMOTA EMERGENCIAL (AARE)

7. AVALIAÇÃO

7.1 Assiduidade Discente:

Frequência –Serão computadas três presenças por semana registradas pelo TEAMS, e presencialmente nas atividades práticas. Frequência mínima para aprovação de 75%.

7.2 Aproveitamento Discente:

Data (DD/MM/AAAA)	Início (HH:MM)	Término (HH:MM)	Número e nome da atividade avaliativa	Instrumento avaliativo ou descrição da atividade	Pontuação	Instrução para realização	Forma de envio	TDIC ^{1,2}
5/jan	14:00	16:30	Avaliação teórica 1	Questionário TEAMS (Aulas 1-4)	20	TEAMS	TEAMS	TEAMS
26/jan	14:00	16:30	Avaliação teórica 2	Questionário TEAMS TEAMS (Aulas 5-7)	20	TEAMS	TEAMS	TEAMS
23/fev	14:00	16:30	Avaliação teórica 3	Questionário TEAMS TEAMS (Aulas 8-10)	20	TEAMS	TEAMS	TEAMS
16/mar	14:00	16:30	Seminários em grupo	Conteúdo, Qualidade da Apresentação e Cumprimento do tempo	20	Apresentação em PPT ou similar	TEAMS	TEAMS
30/mar	14:00	16:30	Seminários em grupo	Conteúdo, Qualidade da Apresentação e Cumprimento do tempo	20	Apresentação em PPT ou similar	TEAMS	TEAMS

(1) Centro de Tecnologia da Informação (CTI) ratifica que as Soluções Institucionais para Ferramentas de Colaboração e Cooperação são o Microsoft Teams e o MConf RNP.

(2) TDIC: Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação.



PLANO DE ENSINO PARA ATIVIDADE ACADÊMICA REMOTA EMERGENCIAL (AARE)

8. BIBLIOGRAFIA

Biblioteca UFU

- Cain, M.L., Bowman, W.D., Hacker, S.D., 2011, Ecologia, 604p.
- Miller, G.T., 2007, Ciência Ambiental, 123p.
- Ricklefs, R.E., 2003, A Economia da Natureza, 503p.

1. Boldrini, E.B. ; Lacerda L. , Cassilha M.F. Floresta água e clima. Boas práticas nos biomas brasileiros (1th ed.), ADEMADAN, Antonina (2015).
 2. Buainain A.M. [et al.]. Desafios para a agricultura nos biomas brasileiros /- Brasília, DF : Embrapa, 2020 <https://www.alice.cnptia.embrapa.br/bitstream/doc/1125300/1/DESAFIOS-PARA-BIOMAS-BRASILEIROS-ed01-2020.pdf>
 3. Gadotti, M. Educar para a sustentabilidade: uma contribuição à década da educação para o desenvolvimento sustentável / Moacir Gadotti. — São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2008. Disponível em http://projetos.paulofreire.org:8080/jspui/bitstream/7891/507/1/FIPF_2012_EDL_01_002.pdf
 4. Joly, Carlos A. et al. Diagnóstico da pesquisa em biodiversidade no Brasil. Rev. USP[online]. 2011, n.89 [citado 2021-02-01], pp. 114-133 . Disponível em: <http://rusp.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-99892011000200009&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 0103-9989.
 5. Peroni N.; Hernández, M.I.M. Ecologia de populações e comunidades – Florianópolis : CCB/EAD/UFSC, 2011 Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2946842/mod_resource/content/4/Provinha%201%20%28cap%C3%AAdtulo%201%29.pdf
- Complementar:**
1. ALHO, Cleber J. R. Importância da biodiversidade para a saúde humana: uma perspectiva ecológica. Estud. av. [online]. 2012, vol.26, n.74 [cited 2021-02-01], pp.151-166. Available from: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40142012000100011&lng=en&nrm=iso>. ISSN 0103-4014. <https://doi.org/10.1590/S0103-40142012000100011>
 2. Andreoli CV, Andreoli FN, Piccinini C, Sanches AL (2014) Biodiversidade: a importância da preservação ambiental para a manutenção da riqueza e equilíbrio dos ecossistemas. In: Andreoli CV, Torres PL (eds) Complexidade: Redes e Conexões do Ser Sustentável, 1st edn. SENAR, Curitiba, pp 443–463Disponível em: https://www.agrinho.com.br/site/wp-content/uploads/2014/09/28_Biodiversidade.pdf
 3. BARBIERI, E. Biodiversidade: a variedade de vida no planeta Terra. In: Instituto de Pesca, Agência Paulista de Tecnologia dos Agronegócios, Secretaria de Agricultura e Abastecimento do Estado de São Paulo. 16 p. 2010. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Edison_Barbieri/publication/339254563_BIODIVERSIDADE_A_VARIEDADE_DE_VIDA_NO_PLANETA_TERRA_O_conhecimento_atual_sobre_biodiversidade/links/5f31737da6fdcccc43bd7f00/BIODIVERSIDADE-A-VARIEDADE-DE-VIDA-NO-PLANETA-TERRA-O-conhecimento-atual-sobre-biodiversidade.pdf
 4. DA SILVA, Marlene Rodrigues; DE CAMPOS, Ana Caroline Estrope; BOHM, Franciele Zanardo. AGROTÓXICOS E SEUS IMPACTOS SOBRE ECOSISTEMAS AQUÁTICOS CONTINENTAIS. SaBios-Revista de Saúde e Biologia, [S.I.], v. 8, n. 2, jul. 2013. ISSN 1980-0002. Disponível em: <<http://revista2.grupointegrado.br/revista/index.php/sabios2/article/view/899>>. Acesso em: 01 fev. 2021 <http://revista2.grupointegrado.br/revista/index.php/sabios2/article/view/899>
 5. SODRÉ, F. F. Fontes Difusas de Poluição da Água: Características e métodos de controle. Artigos Temáticos do AQQUA, Brasília, vol. 9, p. 9-16, 2012. https://www.researchgate.net/profile/Fernando_Sodre/publication/259931701_Fontes_Difusas_de_Poluição_da_Agua_Características_e_métodos_de_controle/links/0046352e9653f35fc5000000.pdf
 6. UZEDA, M. C., TAVARES, P. D., ROCHA, F. I., ALVES, R. C.– Paisagens agrícolas multifuncionais : intensificação ecológica e segurança alimentar / Brasília, DF : Embrapa, 2017. Disponível em: <https://www.alice.cnptia.embrapa.br/alice/bitstream/doc/1074186/1/Paisagensagricolasmultifuncionais.pdf>
 - 7.<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/62960/1/347481-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1177431-1-10-20181024.pdf>

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso de Biotecnologia realizada em ____/____/2021.

Prof Dr Nilson Nicolau Junior
Coordenador do Curso de Biotecnologia campus Umuarama